



## **Program Rozwoju Szkoły – Edukacja Zrównowazona i Spersonalizowana 2020-2026**

### **Niepubliczna Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi COGITO**

#### **im. Wisławy Szymborskiej w Płocku**

#### **Wstęp i podstawa prawna:**

Program rozwoju szkoły to ogólny plan działania społeczności szkolnej, który określa jej kierunki pracy i dalszego rozwoju. Pełni funkcję drogowskazu, który wytycza wszystkim członkom społeczności szkolnej ten sam kierunek. Program jest spójny z treścią dokumentów wewnętrznych – statutem, programem profilaktyczno – wychowawczym i szkolnym zestawem programów nauczania. Podstawą prawną Programu Rozwoju Szkoły są regulacje prawa oświatowego, w szczególności Konwencja o Prawach Dziecka.

W latach 2016-2020 szkoła działała w oparciu o program „Budzące się Cogito”. Niniejszy program jest kolejnym krokiem w kierunku budowania nowoczesnej, otwartej, przyjaznej edukacji. Program powstał na podstawie wiedzy i założeń multidyscyplinarnych; neurodydaktyki (nauki o nauczaniu z uwzględnieniem najnowszej wiedzy o mózgu), konektywizmu (nowej teorii uczenia się), nowych paradygmatów wychowawczych opartych o szacunek i równą godność wszystkich członków społeczności szkolnej oraz nurty edukacji alternatywnej (m.in. pedagogikę montessoriańską, daltońską, demokratyczną).

#### **Nasze wartości i postawy:**

**RÓWNA GODNOŚĆ – jesteśmy różni, ale równie ważni, różnorodność nas wzbogaca;**

**AUTENTYCZNOŚĆ – jesteśmy uczciwi w stosunku do siebie i innych;**

**ODPOWIEDZIALNOŚĆ (również ekologiczna) – jesteśmy odpowiedzialni za siebie; swoje uczucia, wybory, decyzje i w ten sposób uczymy się budować poczucie odpowiedzialności za innych, uczymy się wyciągać wnioski z popełnianych błędów i myśleć o rozwiązaniach;**

**EMPATIA – jesteśmy wrażliwi na siebie i innych;**

**ODWAGA – stawiamy czoła wyzwaniom, potrafimy się podnosić po porażce, wspierając się wzajemnie;**

**CIEKAWOŚĆ** – jesteśmy otwarci na zmiany, aktywnie eksplorujemy otaczający nas świat;

**WSPÓŁPRACA** – potrafimy tworzyć więzi i współdziałać z innymi i w ten sposób uczymy się obchodzić z wieloma perspektywami;

**WOLNOŚĆ** – realizujemy siebie i wyznawane wartości, jednocześnie będąc świadomymi ograniczeń, które wyznacza nam wolność innych ludzi.

**Priorytety Szkoły – co jest dla nas ważne:**

- edukacja skoncentrowana na rozwoju dziecka, uwzględniająca jego indywidualne potrzeby i zasoby - postrzegamy dzieci jako odrębne jednostki, cechujące się tym co je wyróżnia, a nie tylko tym, w czym są do siebie podobne;

- edukacja zrównoważona - z równą starannością dbamy o rozwój umiejętności akademickich, wspierając rozwój poznawczy uczniów, oraz rozwój emocjonalny, społeczny, kulturalny, fizyczny, kreatywności, umiejętności rozwiązywania problemów, pracy zespołowej, krytycznego myślenia, aktywnego obywatelstwa, zaangażowania i przedsiębiorczości;

- edukacja eklektyczna - to nowatorskie połączenie wybranych elementów metod nauczania - edukacji formalnej z nauką nieformalną, autodydaktyką, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i zasobów dzieci;

- edukacja wspierająca poczucie własnej wartości, motywację wewnętrzną opartą na ciekawości, bezpieczeństwo, zaufanie do otoczenia;

- edukacja wspierająca umiejętność uczenia się i stwarzająca warunki do podejmowania inicjatywy;

- edukacja rozwijająca kompetencje kluczowe - zdolność rozpoznawania związków między dyscyplinami, ideami i koncepcjami.

**Nauczyciel w szkole Cogito:**

- jest przewodnikiem i drogowskazem,

- daje możliwość wyboru,

- akceptuje uczucia uczniów,

- używa niedyrektywnego języka

- przyjmuje perspektywę uczniów,

- wspiera inicjatywy uczniów,

- więcej słucha, niż sam mówi,

- nie podaje gotowych rozwiązań,
- wspiera motywację wewnętrzną uczniów,
- jest elastyczny,
- nie ucieka się do przymusu i manipulacji,
- jest proaktywny,
- modeluje przestrzeganie zasad,
- stale się rozwija,
- jasno określa oczekiwania i to co uczniowie muszą wykonać, aby osiągnąć cel/wynik,
- dostarcza materiały, wskazuje źródła, wspiera, rozbudza ciekawość.

### **Umiejętności i cechy absolwenta COGITO:**

- potrafi się skutecznie komunikować ustnie i pisemnie (w języku ojczystym i obcym),
- jest odpowiedzialny za swoje wybory,
- ma naturalną potrzebę rozwoju,
- wykazuje inicjatywę i jest przedsiębiorczy,
- jest ciekawy świata i kreatywny,
- zna swoją wartość,
- dba o swoją integralność, z poszanowaniem integralności drugiego człowieka,
- jest elastyczny i potrafi się adaptować do zmieniającej się rzeczywistości,
- posiada wysoką inteligencję emocjonalną i empatię,
- jest samosterowny,
- jest optymistą,
- ma rozwinięte myślenie krytyczne i umiejętność rozwiązywania problemów,
- jest odważny i wytrwały,
- posiada umiejętność współpracy przez sieci,
- potrafi ocenić wartość i wiarygodność informacji,
- potrafi systematyzować informacje, rozpoznawać związki i wzorce.

**Jak działamy:****DYDAKTYCZNIE:**

Punktem wyjścia do działań dydaktycznych jest szacunek dla ucznia i przekonanie, że każde dziecko jest kompetentną i autonomiczną jednostką. Proces nauki rozpoczyna się od tego, o co uczeń zapyta – w ten sposób nauczyciel rozpoznaje sferę najbliższego rozwoju dziecka. Aby taka praca była możliwa, nauczyciel musi tak projektować przestrzeń edukacyjną, aby nauka z jednej strony korespondowała z dotychczasową wiedzą ucznia, z drugiej dostarczała wyzwań. Dlatego w pracy dydaktycznej:

- nie korzystamy z jednego podręcznika, pakietu edukacyjnego czy zeszytów ćwiczeń. W klasach I-III materiały dydaktyczne tworzą nauczyciele, korzystając z otwartych zasobów wydawnictw, Internetu, szkoleń własnych i różnych pomocy dydaktycznych, dopasowując je do specyfiki danej grupy i jej poszczególnych uczniów. W klasach IV-VIII uczniowie zdobywają wiedzę, korzystają z książek rekomendowanych przez nauczycieli, które znajdują się w bibliotece oraz z zasobów Internetu. W szkolnej bibliotece znajdują się podręczniki, ale nie jest to jedno wybrane wydawnictwo. Oznacza to, że np. poszukując zagadnień z historii, uczeń bierze do ręki trzy różne podręczniki, wyszukuje informacje i jeszcze musi je porównać, a to świetny pretekst do naturalnej, niesterowanej przez dorosłych dyskusji. Bazą do zrobienia przez ucznia notatki jest fiszka przygotowana przez nauczyciela, na której są wypisane cele zajęć oraz wskazane źródła wiedzy. Na początku każdego roku szkolnego uczniowie dostają bank materiałów źródłowych, w którym znajdują się pozycje książkowe, podręcznikowe, linki do ciekawych portali i kanałów naukowych;
- poza celami zajęć zaproponowanymi przez nauczyciela, uwzględniane są cele uczniów;
- praca odbywa się na przynajmniej dwóch poziomach trudności, to uczeń decyduje, który poziom chce realizować podczas danego zadania/ zagadnienia/bloku;
- pracujemy nowatorską metodą edukatorium, podczas której dzieci uczą się najefektywniej, bo mają okazję do samodzielnego poszukiwania rozwiązań czy nadawania znaczenia, a nie otrzymują jej od dorosłych. Rolą nauczyciela jest tutaj proponowanie i projektowanie autentycznych, ciekawych zadań, osadzonych w bogatym w treść kontekście. To powoduje, że uczniowie się angażują, co ułatwia przekazywanie wiedzy;
- po każdej lekcji/bloku uczeń stara się dokonywać autorefleksji własnej pracy;
- zamiast tradycyjnego oceniania stosujemy informację zwrotną i system punktowy (Ocenianie Kształtujące);
- integrujemy wiedzę przedmiotową w semestralnych projektach międzyprzedmiotowych;
- przedmioty artystyczne są przestrzenią do rozwijania kreatywnego, twórczego myślenia;

- uczniowie nie otrzymują prac domowych z klucza; jeśli uczeń osiągnął zamierzone cele w szkole na lekcjach, nie ma potrzeby by kontynuował pracę w domu (chyba że sam ma taką potrzebę);
- języków obcych uczy więcej niż jeden nauczyciel, aby uczniowie mieli możliwość obcowania z różnorodnością w wymowie;
- nauczyciele pracują w zespołach przedmiotowych i dopuszczalna jest zmianowość nauczycieli uczących przedmiotu w obrębie jednej klasy (przy założeniu, że każda klasa ma nauczyciela wiodącego);
- wiedzę weryfikujemy w niestandardowych sprawdzianach, w dwóch ostatnich klasach (VII i VIII) zakłada się zwiększoną ilość tradycyjnych testów, głównie po to, aby uczniowie dobrze poznali samo narzędzie;
- uznajemy cyfrowe źródła wiedzy i mądre wykorzystanie technologii cyfrowych;
- realizujemy cele i zadania dydaktyczne również poza szkołą (w klasach I-III jedno edukatorium w tygodniu jest realizowane poza murami szkoły, klasy IV-VIII regularnie uczestniczą w spotkaniach, spacerach, grach, projektach poza szkołą);
- systematycznie odbywają się warsztaty z zaproszonymi gośćmi;
- uczniowie mają okazję rozwijać swoje pasje i talenty w zajęciach dodatkowych i wspomagających (koło matematyczne, języka angielskiego, języka hiszpańskiego, szachowe, chemiczno - fizyczne, przyrodniczo - biologiczne, teatralne, dziennikarskie, szachowe, Odyseja Umysłu);
- autorskie programy przedmiotowe - matematyka, język angielski;
- udział w projekcie międzynarodowym e-Twinning.

### **SPOŁECZNIE i EMOCJONALNIE (WYCHOWAWCZO):**

- wspólnie - dorośli i uczniowie, ustalamy granice służące ochronie praw jednostki, bezpieczeństwu, porządkowi i odpowiedzialności, podczas comiesięcznych spotkań całej społeczności, które organizują i prowadzą z pomocą wychowawców sami uczniowie – tzw. Okrągłe Stoły;
- uczniowie uczestniczą w cotygodniowych warsztatach psychoedukacyjnych, realizowanych na podstawie autorskiego programu rozwijania inteligencji emocjonalnej (warsztaty są integralną częścią tygodniowego planu zajęć);
- uczniowie uczestniczą w codziennym treningu uważności;
- uczniowie uczestniczą w warsztatach ze specjalistami, zapraszany w ramach Tygodnia Zdrowia (raz w semestrze) - dietetykiem, psychoterapeutą, psychiatrą, pielęgniarką, trenerem personalnym ginekologiem lub lekarzem innej specjalizacji;

- uczniowie uczestniczą w projektach międzyklasowych (dwa w semestrze), których celem jest integracja społeczności szkolnej, rozwijanie samodzielności, poczucia sprawstwa oraz realizacja celów pozaedukacyjnych (rozwijanie kompetencji osobistych, związanych z działaniem, społecznych i komunikacyjnych);
- najmłodszy uczniowie (klasy I-III) rozpoczynają i kończą dzień kręgami porannymi i zamykającymi, podczas których uczą się jak się komunikować, wyrażać swoje potrzeby, intencje i jak widzieć perspektywę drugiego człowieka.

### **PRZESTRZENIE:**

- uczniowie nie są przypisani do ławek, sami wybierają sobie dogodne miejsce pracy;
- mogą się przemieszczać po klasie, co sprzyja współpracy i dzieleniu się wiedzą;
- w szkole nie ma dzwonek, uczniowie pracują w blokach tematycznych lub przedmiotowych.

### **Co przed nami**

- przygotowanie autorskich programów przedmiotowych i międzyprzedmiotowych;
- umożliwienie i przygotowanie uczniów do językowych egzaminów certyfikacyjnych Cambridge English Qualifications;
- stworzenie sieci nauczycieli - tutorów i wprowadzenie tutoringu rówieśniczego;
- wdrożenie programu Tropiciele Talentów (przeszkolenie nauczycieli, nawiązanie współpracy z Instytutem Gallupa);
- wdrażanie mini - kręgów naprawczych na wszystkich poziomach szkoły;
- wdrażanie systematycznych superwizji nauczycielskich (dydaktycznych i relacyjnych);
- wdrożenie programu integrującego społeczność szkolną - społeczności wzajemnego zaufania;
- rozbudowa biblioteki szkolnej w pracownię multimedialną;
- intensyfikacja działań w projektach międzynarodowych i zainicjowanie wymiany i współpracy transgranicznej.

Integralną częścią Programu jest Podręcznik dla Nauczyciela (w oddzielnym dokumencie)

Opracowała: dyr. merytoryczna Arnika Bytner-Siwek

Rada Pedagogiczna zaopiniowała i przyjęła: 26.11.2020 roku